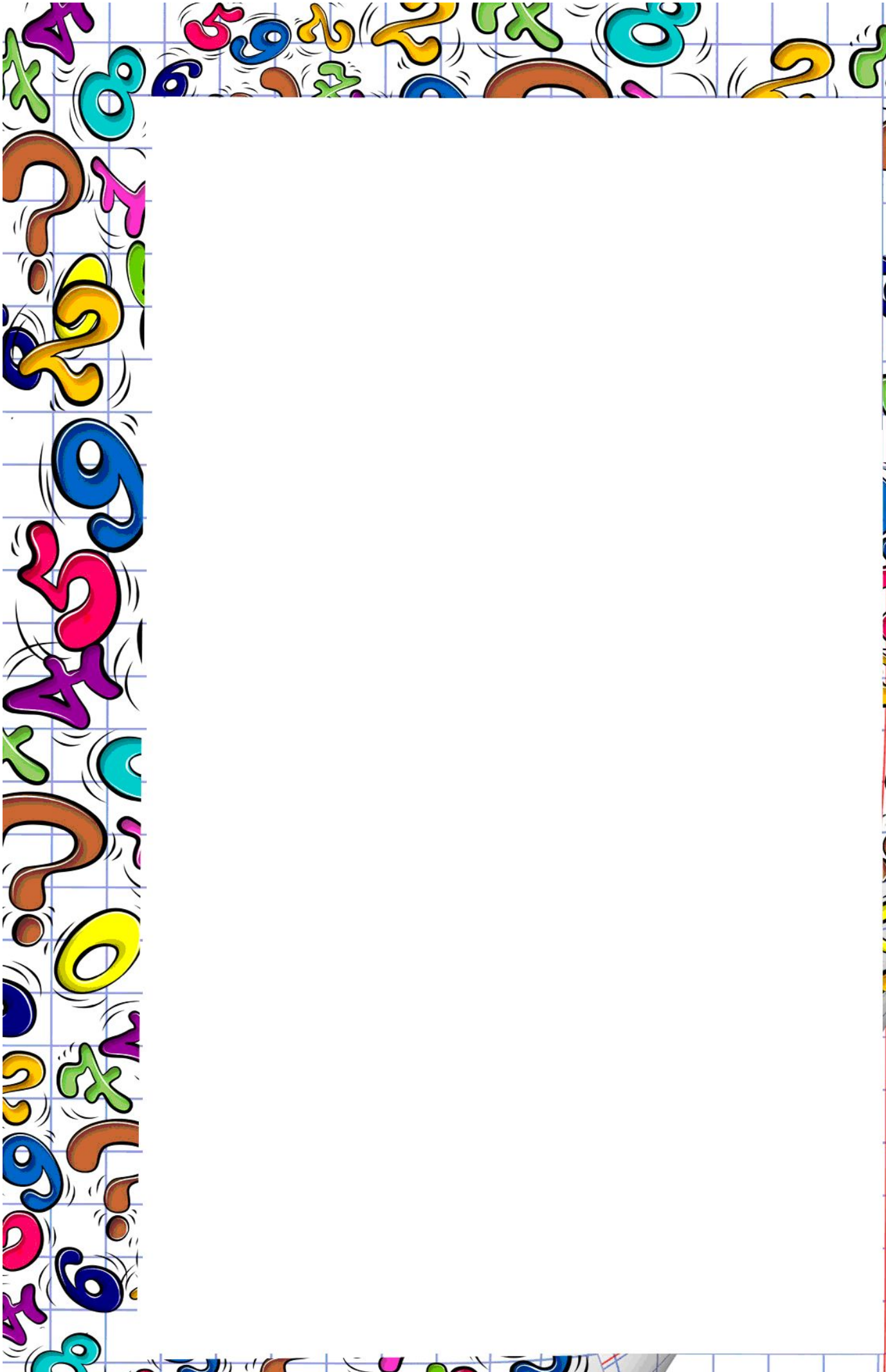
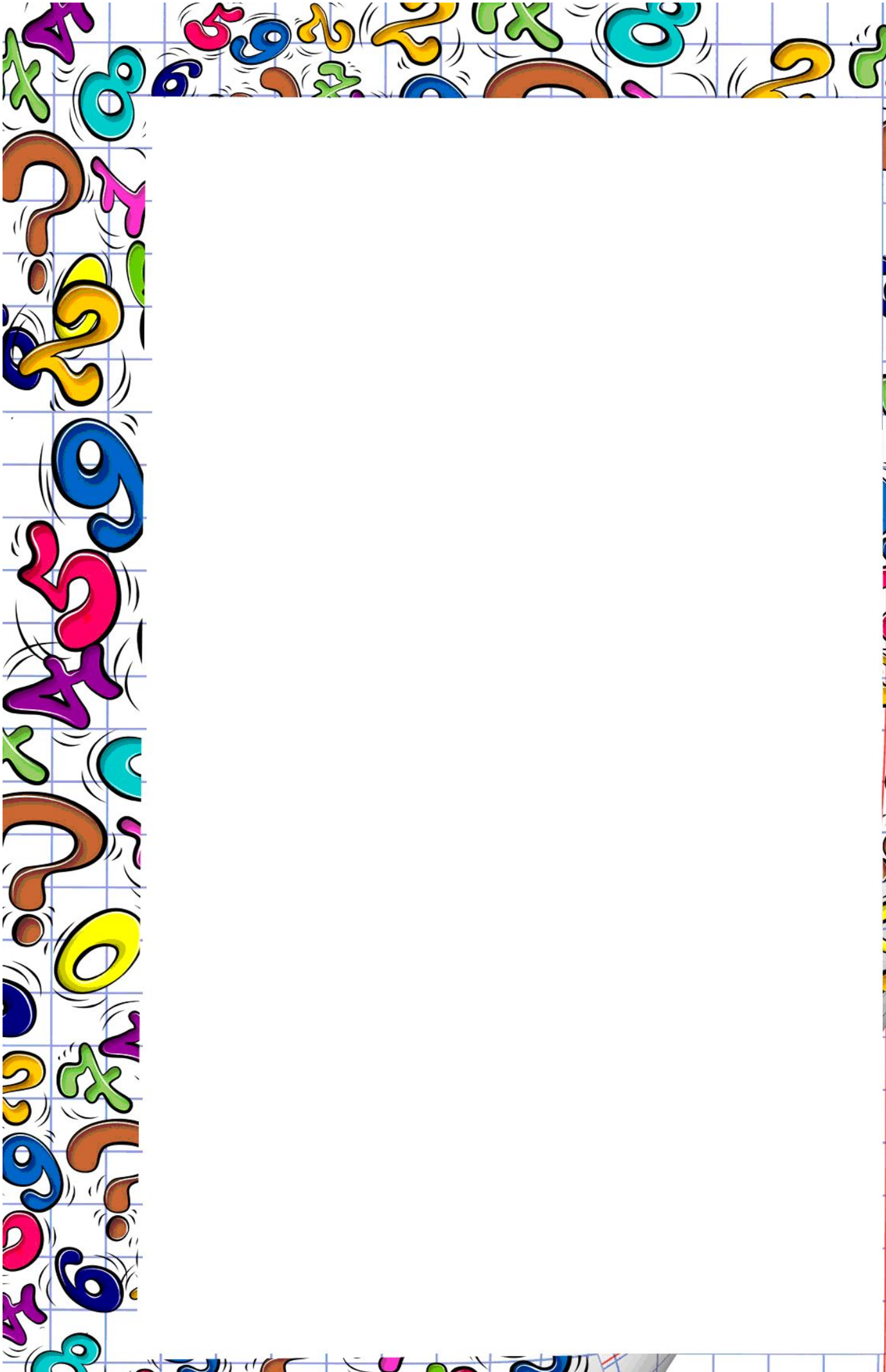


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 11 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с №11 с. Арзгир)

Программа дополнительного образования. Кружок «Математический калейдоскоп» (познавательное развитие) Старшая группа

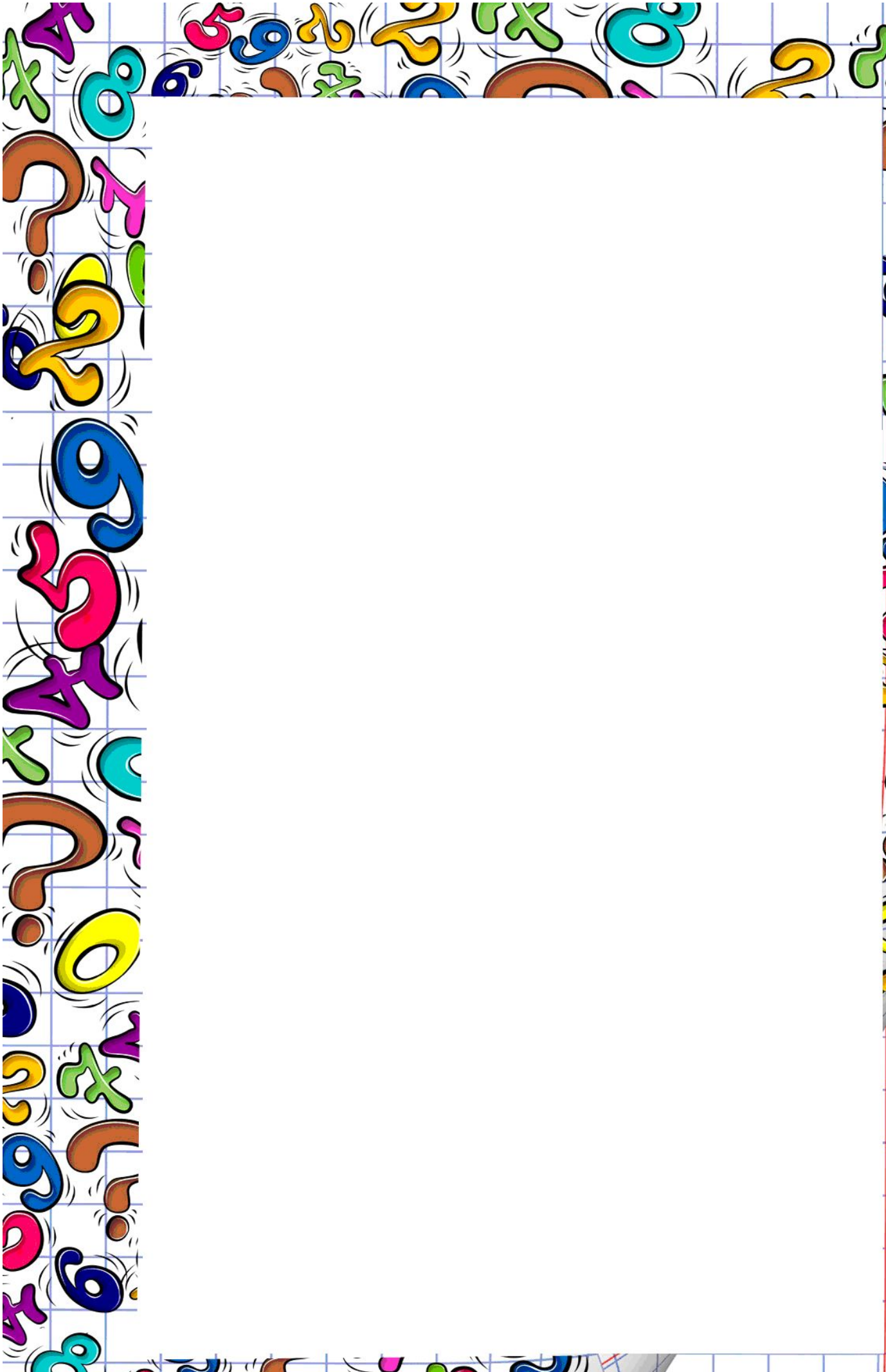
Воспитатель
МКДОУ д/с №11 с. Арзгир
Голяк Н.С.

2022г.



Содержание:

1 Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель программы
1.3. Задачи программы
1.4. Принципы реализации программы
1.5. Планируемый результат освоения программы
2. Содержательный раздел
2.1. Особенности реализации дополнительной образовательной
Программы
2.2. Методы, формы работы с детьми
2.3. Взаимодействие с семьей
3. Организованный раздел.
3.1. Организация предметно- развивающей среды.
3.2. Материально- техническое обеспечение
3.3. Методическое обеспечение.
Заключение
Приложение



2. Целевой раздел

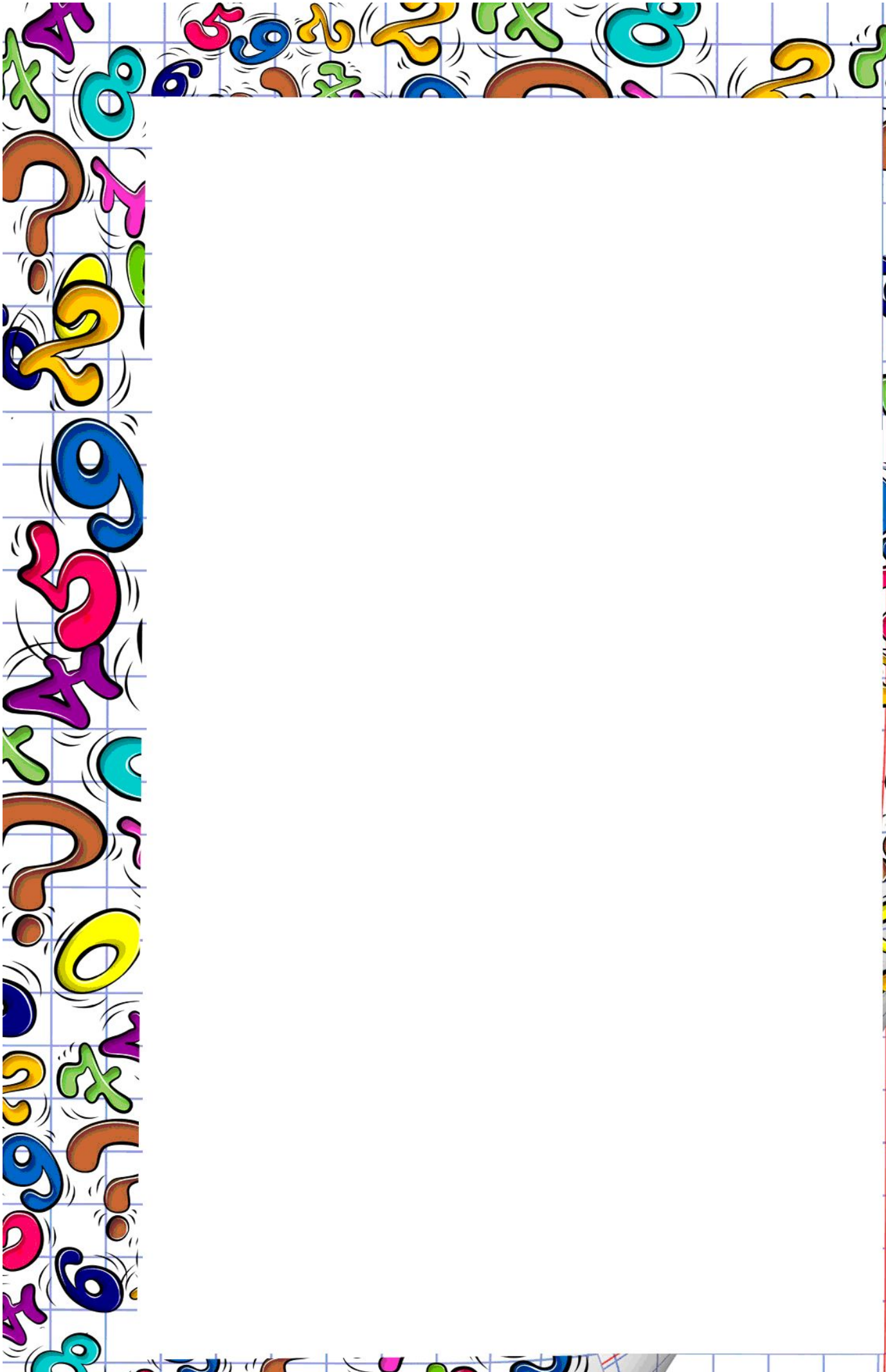
1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике
заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.
Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном
обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.



Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результат.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

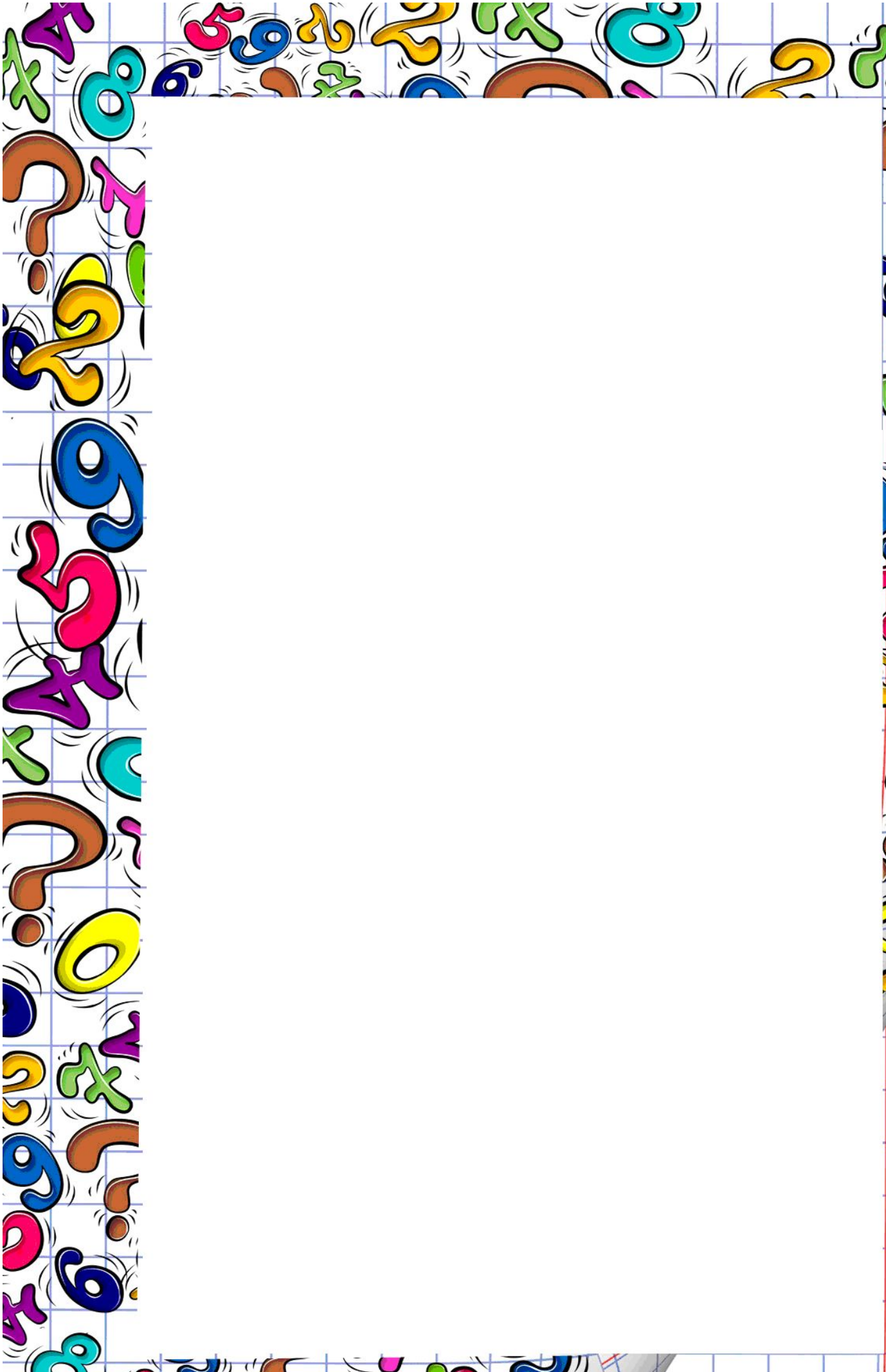
Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые он слышит. Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.



У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

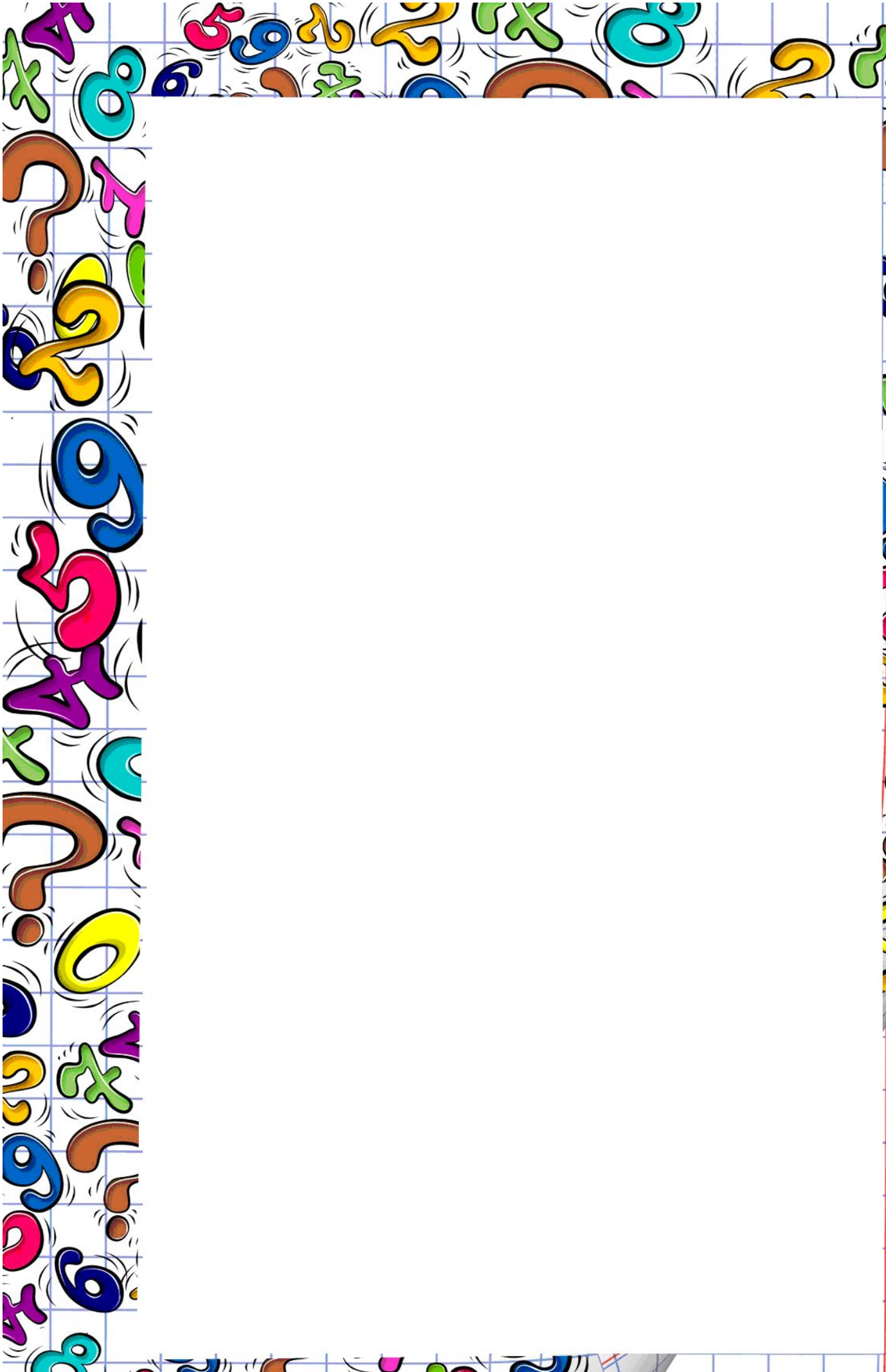
Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2013г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устав МКДОУ д/с №11. Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:
- Образовательная программа дошкольного образовательного Учреждения.
-



- Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цель программы

Цель: развитие познавательных процессов, исследовательской и творческой активности, интеллекта у детей дошкольного возраста.

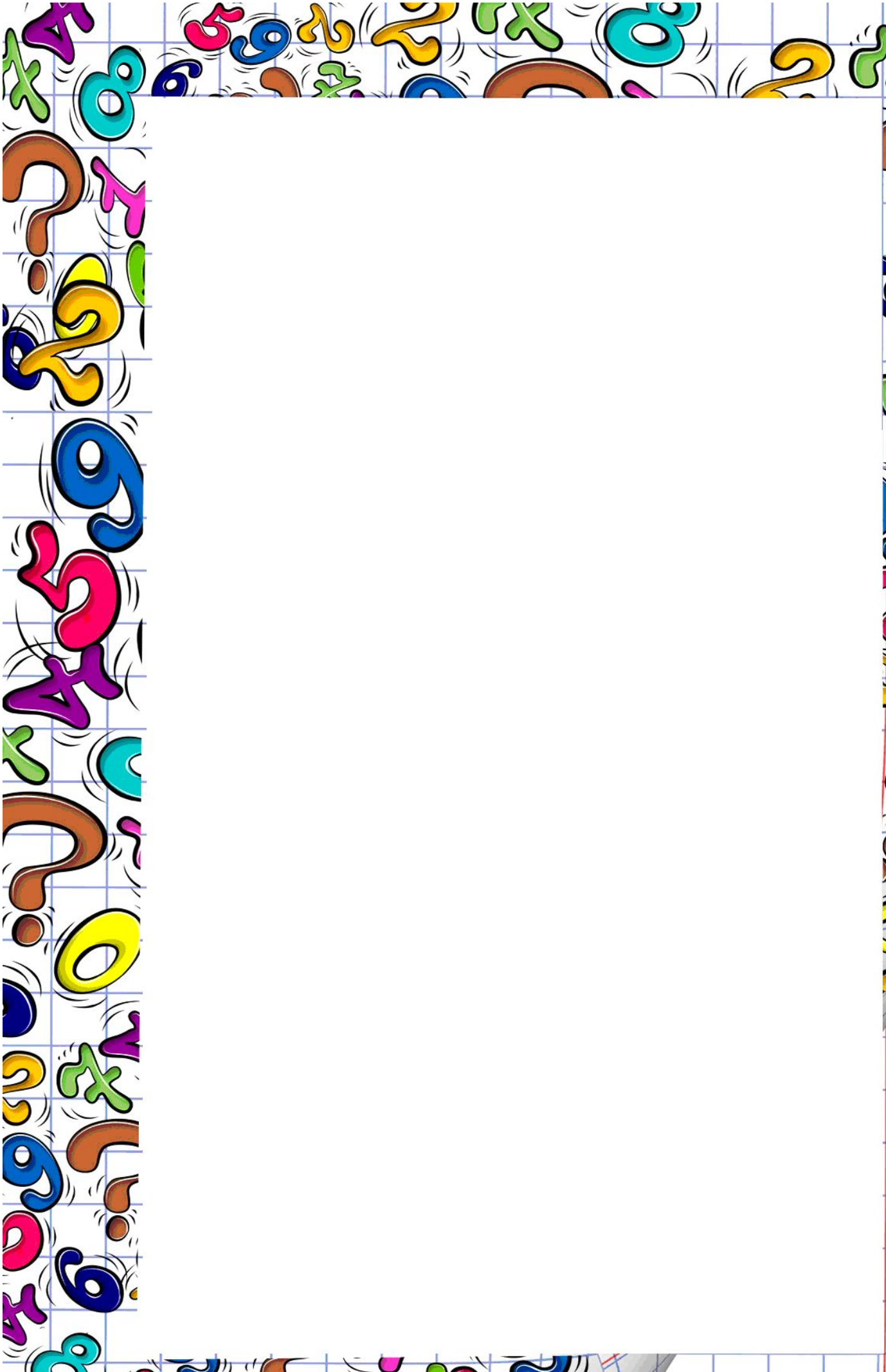
1.3. Задачи программы

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Качественная подготовка ребенка к школе;
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

1.4. Принципы реализации программы.

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
-



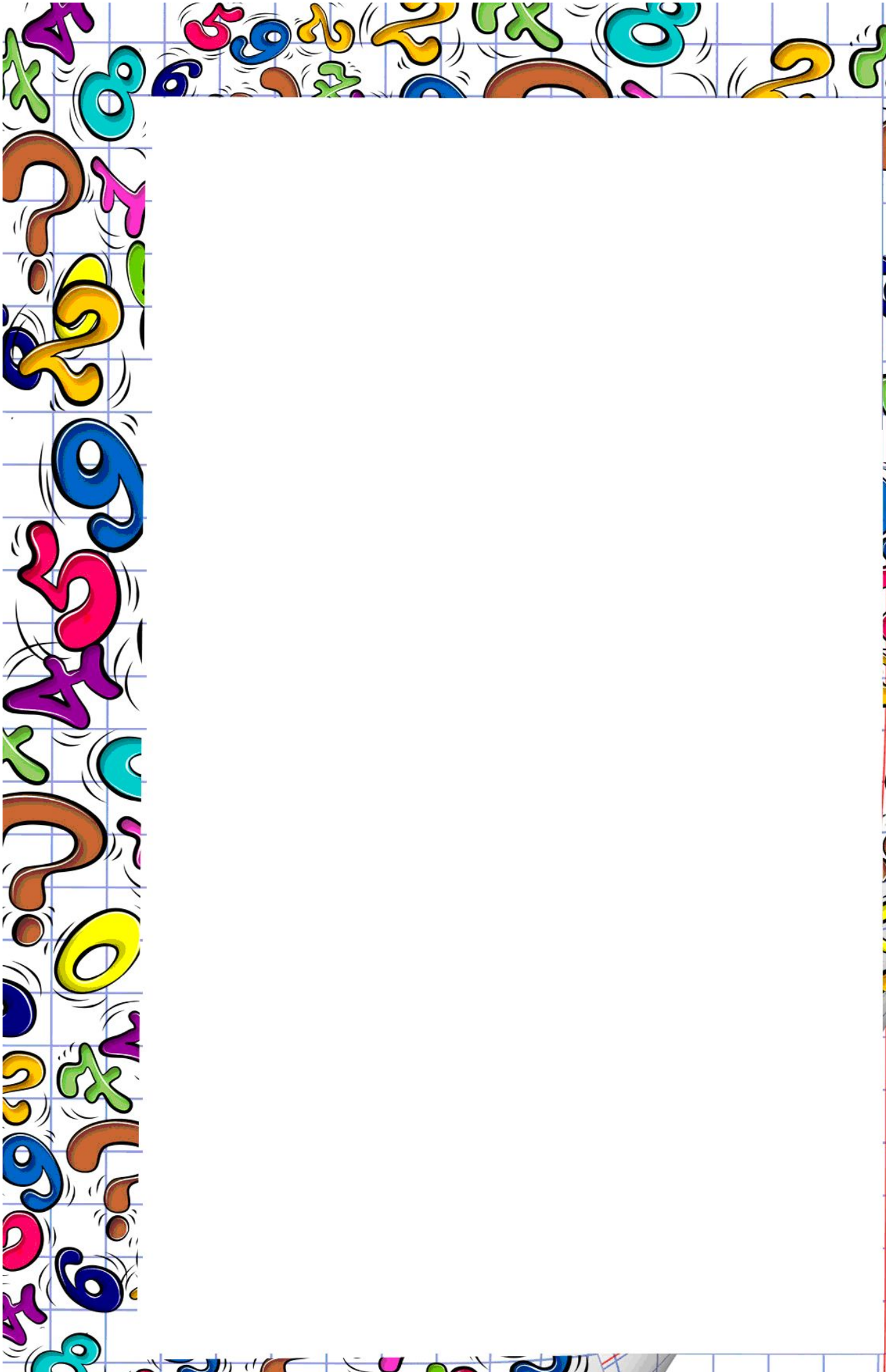
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается названии анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина). В выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.5. **Планируемый результат освоения программы.**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

Способен соотносить конструкцию предмета с его

-



- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного

конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Проводит элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, ищет ответы на вопросы и делает простейшие умозаключения, анализирует результат экспериментальной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности реализации образовательной программы.

Программа обучения детей математике реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы.

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и

активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная

задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Занятия проводятся два раз в неделю, длительность занятия – 30 мин.

Данная программа рассчитана на один учебный год обучения.

В основе программы идея формирования заинтересованности детей в потребности знать основы математики не только с педагогами, но и самостоятельно в свободное время, применяя полученные знания и умения.

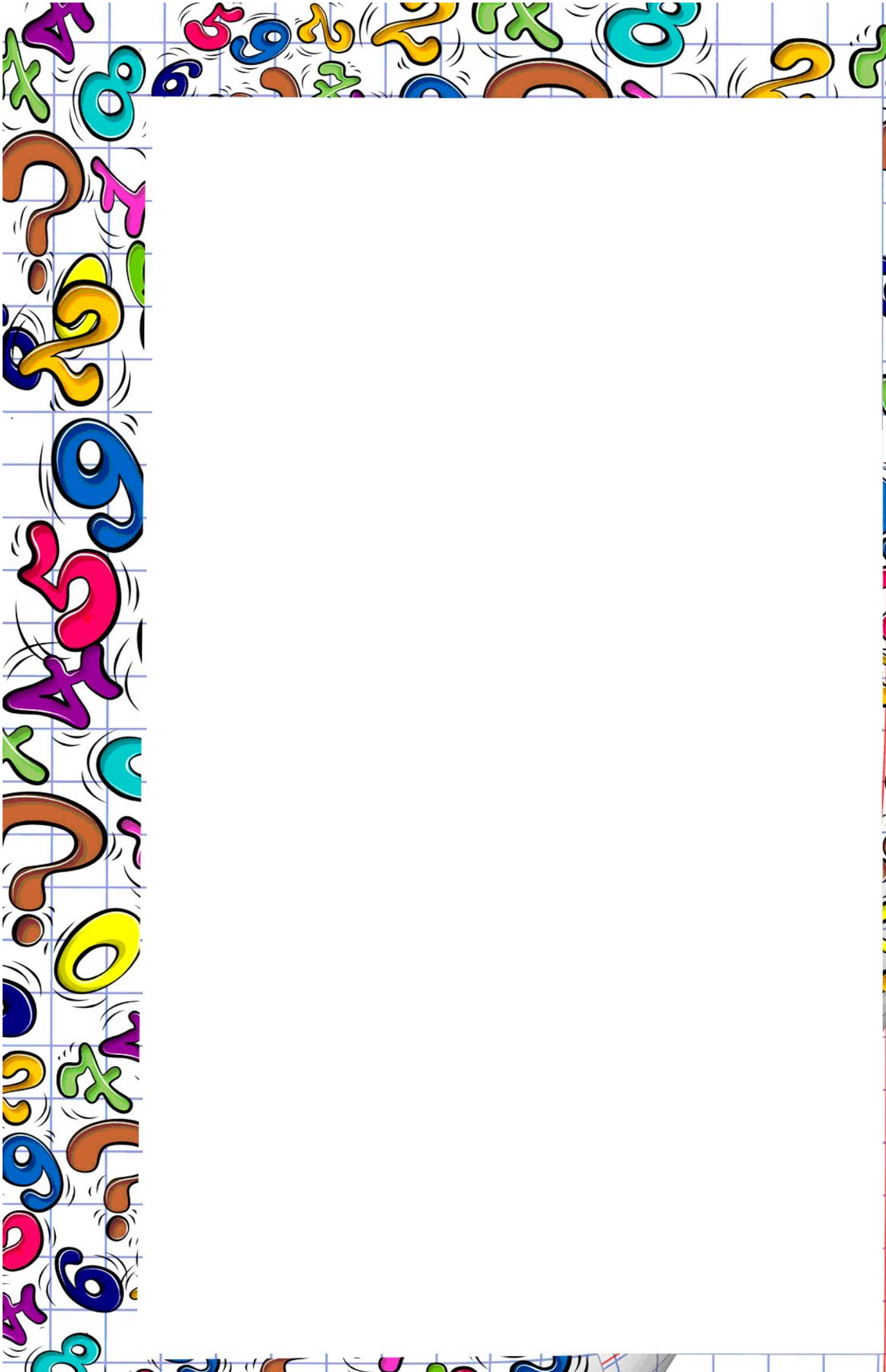
Идея – не навреди.

2.2. Методы, формы работы с детьми.

Методы и приёмы:

- Метод показа;
- Словесный метод;
- Игровой метод;
- Коллективные работы;

-



- Дидактические игры;
- Физкультурные минутки;
- Сюрпризные моменты;
- Беседы;
- Опыт;
- Эксперимент;
- Наблюдение;
- Проблемная ситуация;
- Рассматривание.

Формы:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

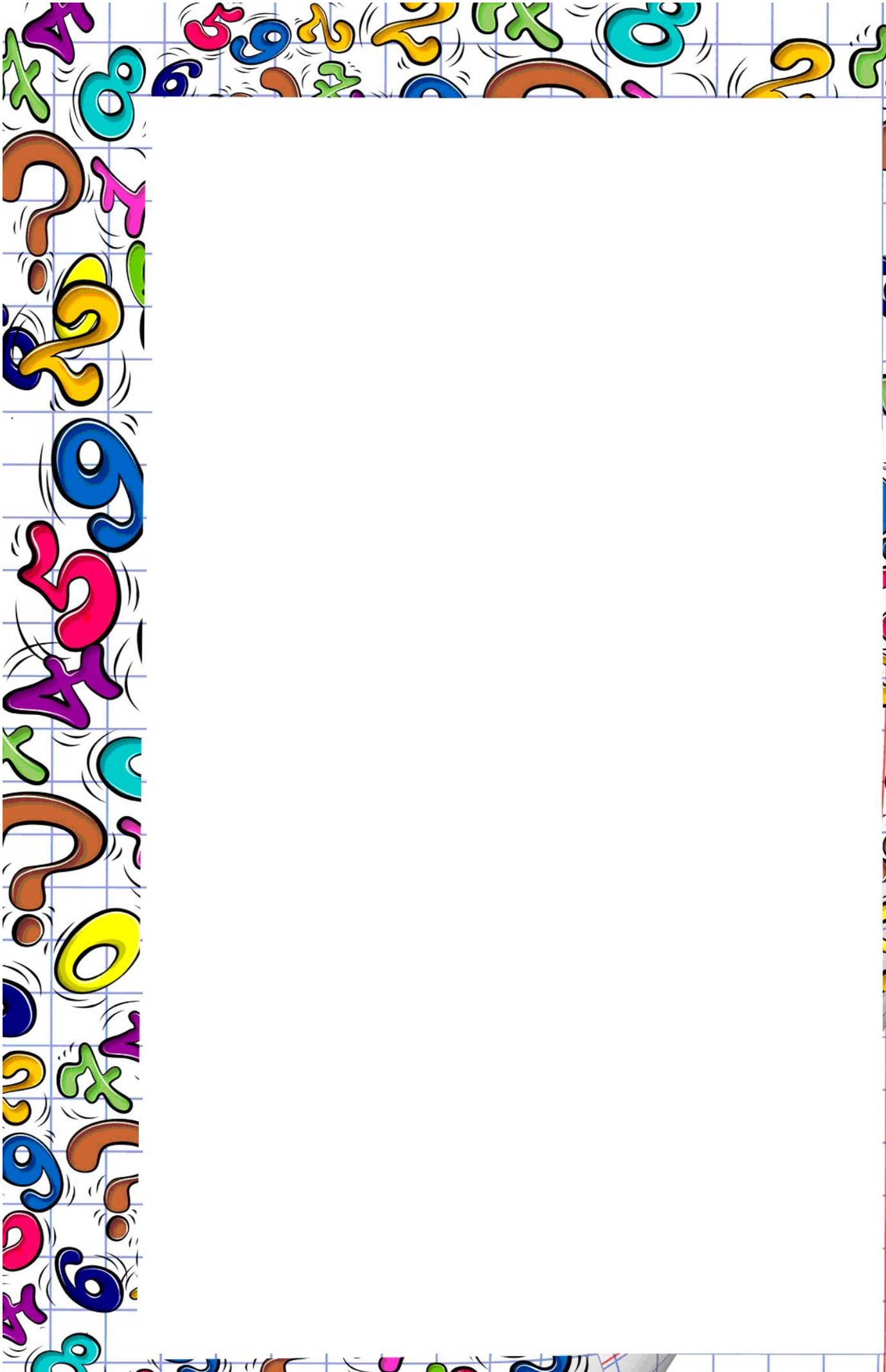
- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

2.3.Взаимодействие с семьей.

Работа с семьей позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.



Формы работы с родителями

- ознакомление родителей с учебно–образовательной программой,
- содержанием и её эффективностью;
- проведение родительских собраний «Учимся играя», «Как прививать любовь к математике»;
- проведение практикумов «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «В мире математики», «Математика вокруг нас» и т.п.;

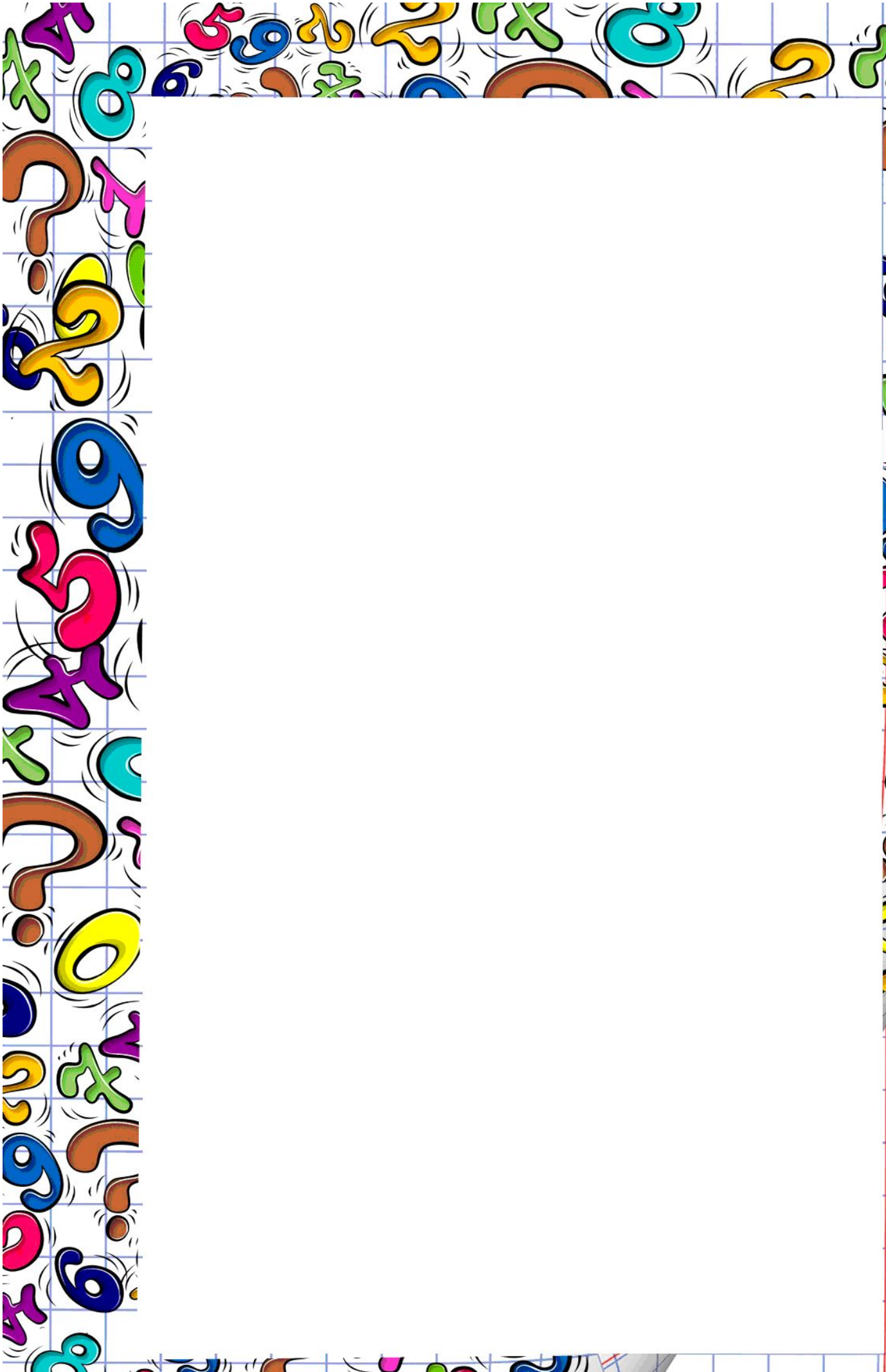
3. **Организационный раздел.**

3.1. Организация предметно-развивающей среды.

- Волшебный мешочек.
- Р/игра В.В. Воскобовича «Чудо-цветик» 15 наборов.
- Геоконт на подгруппу детей (работа в парах).
- Комплекты игры «Прозрачная цифра».
- Двухцветный квадрат В. Воскобовича 14 шт..
- Карточки для решения простых арифметический задач на сложение и вычитание.
- Наборы цифр (от 0 до 20) по количеству детей.
- Карточки с цифрами от 0 до 10.
- Набор картинок: для ориентировки в пространстве.
- Геометрические фигуры плоскокостные и объемные разного размера и разной величины.
- Счетные палочки по количеству детей; знаки «больше», «меньше», «равно».
- Простые карандаши, линейки.
- Р/игры: «Динозаврик», «Волшебные очки», «Разрезанные картины».
- «Противоположности», «Больше меньше», «Квадрат Воскобовича
- Змейка», «Танграм», «Пифагор».
- Палочки Кьюинезера.
- Блоки Дьениша.

3.2. Материально – техническое обеспечение.

Инструменты и материалы должны использоваться строго по назначению, правильно храниться. Обеспечивать качественное формирование умений и навыков.



- Столы;
- Магнитная доска;
- Мольберт;
- Мультимедийное оборудование;

3.3. **Заключение**

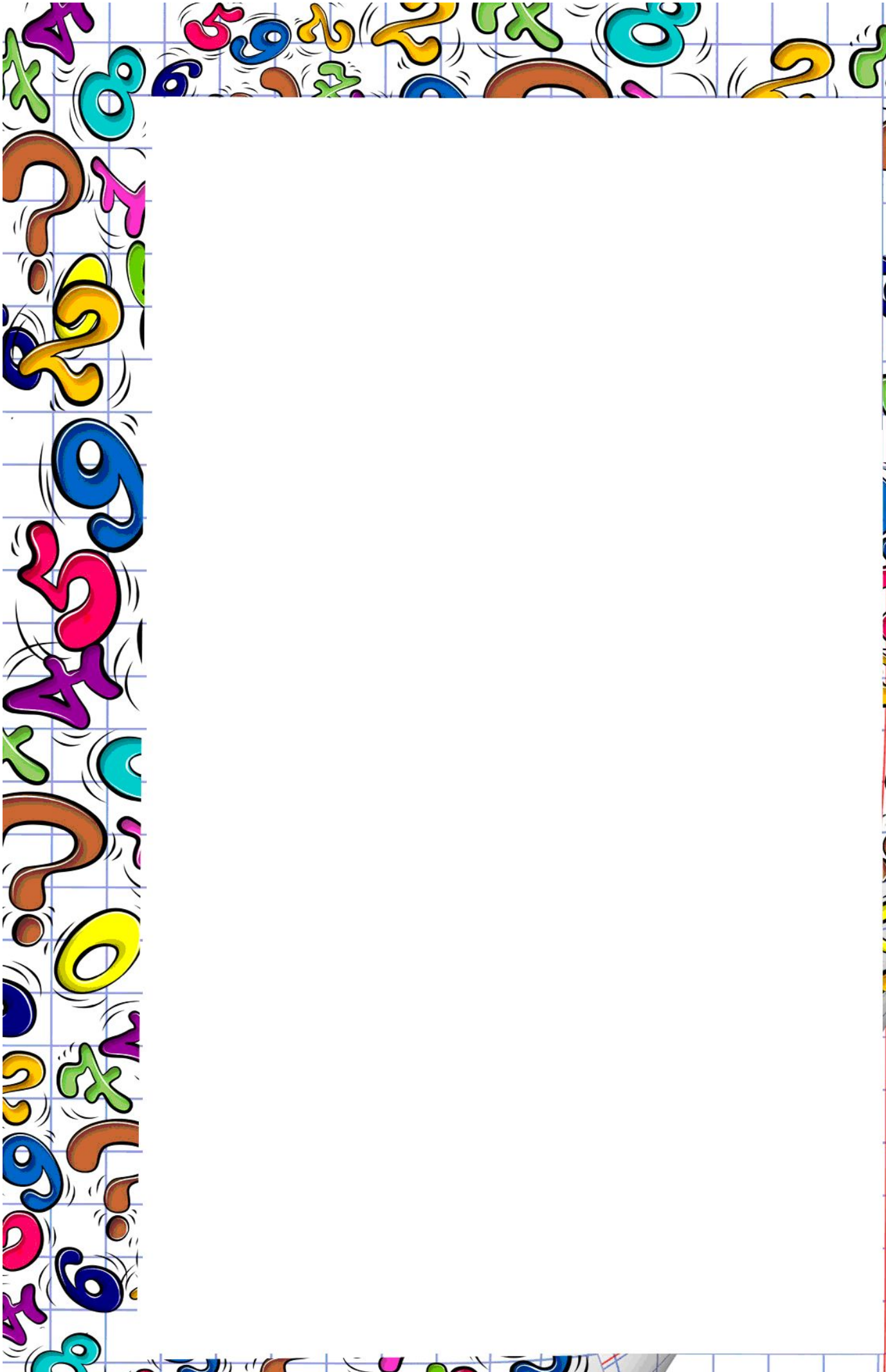
Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как к равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить. Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

Литература:

1. Л. Г.Петерсон, Н.П.Холина. Практический курс математики для дошкольников.
2. Методические рекомендации. М. Баласс, 2003г.
И.Бушмелева «Логика 5-6лет» К. «Татмедиа» 2007г
3. В.В.Воскобович «Развивающие игры Воскобовича» «ТЦ Сфера»,2015.
4. Е.В.Колесникова «Математика для детей» М. «Творческий Центр «Сфера» 2012г.
5. А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»М.Просвещение 1990г.
6. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька». Методические рекомендации. М. Баласс,2002г.
8. А.А.Столяр «Давайте поиграем» М. Просвещение 1991г.

Рабочие тетради.

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька».
3. Е.Е.Колесникова «Я решаю логические задачи»



Приложение

Перспективный план занятий кружка с детьми 6-7 лет.

дата
04.10.

11.10

18.10

25.10

01.11

08.11

15.11

22.11

29.11

06.12

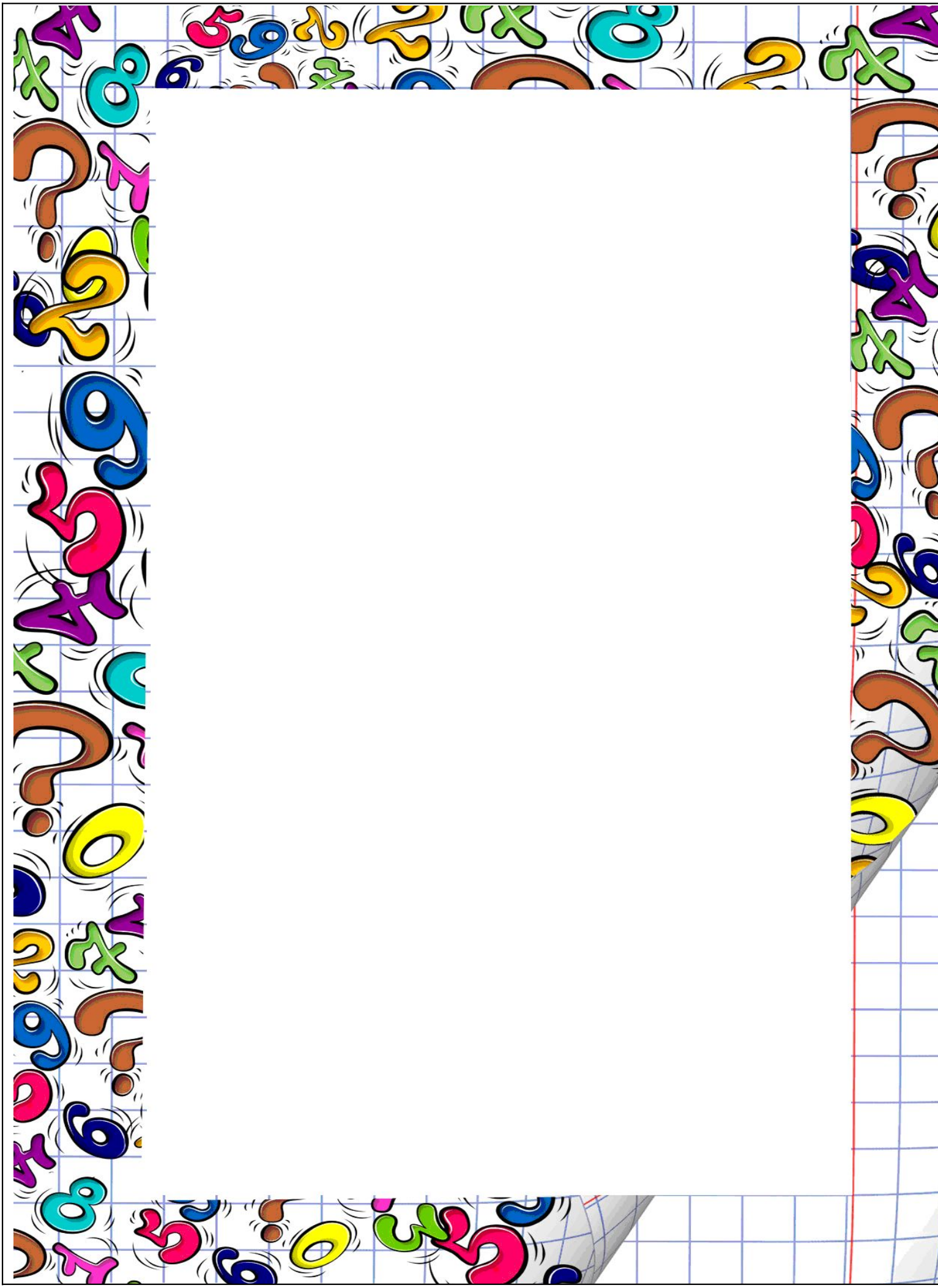
13.12

20.12

27.12

10.01

17.01



24.01
31.01

07.02

14.02

21.02

28.02

07.03

14.03

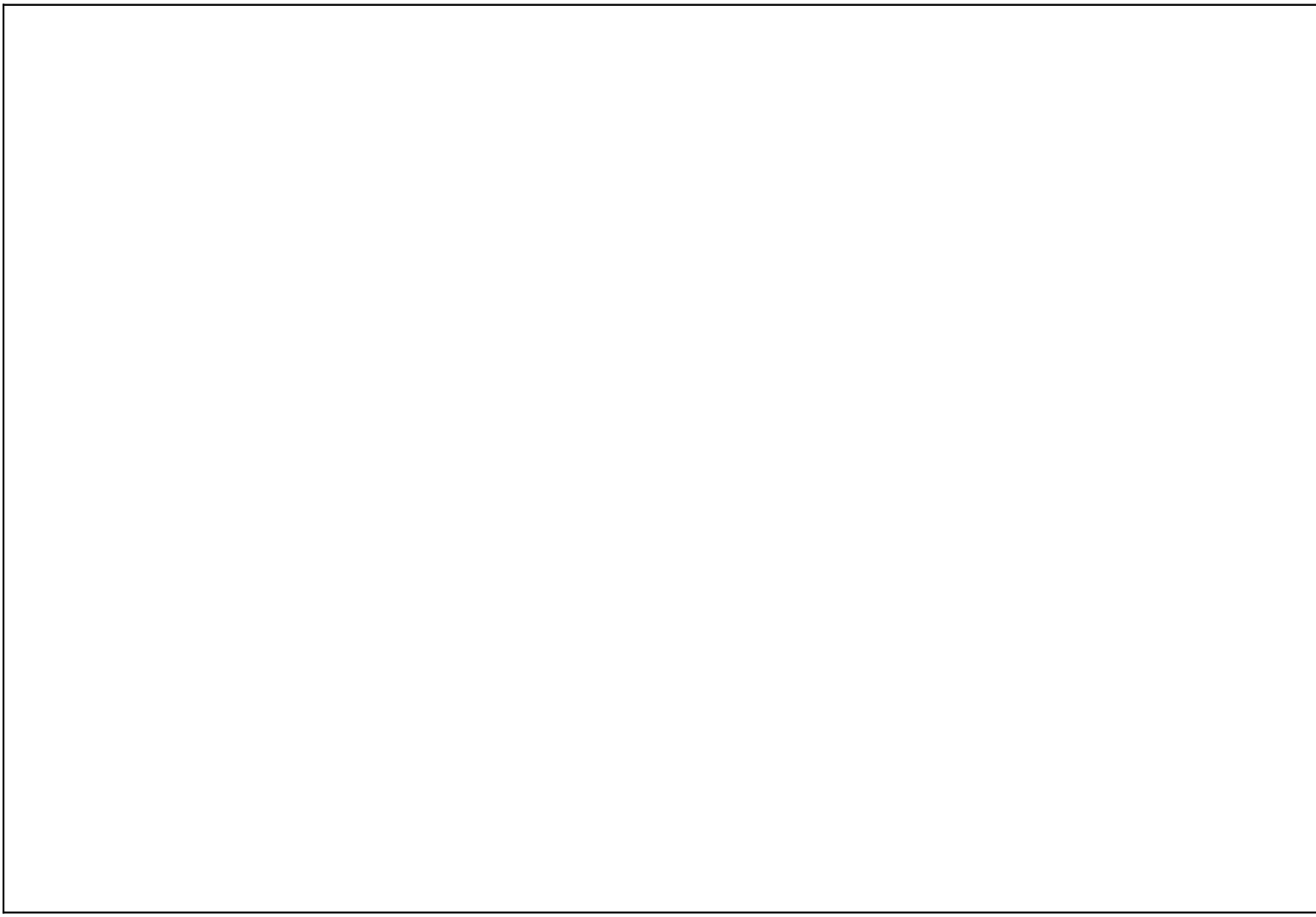
21.03

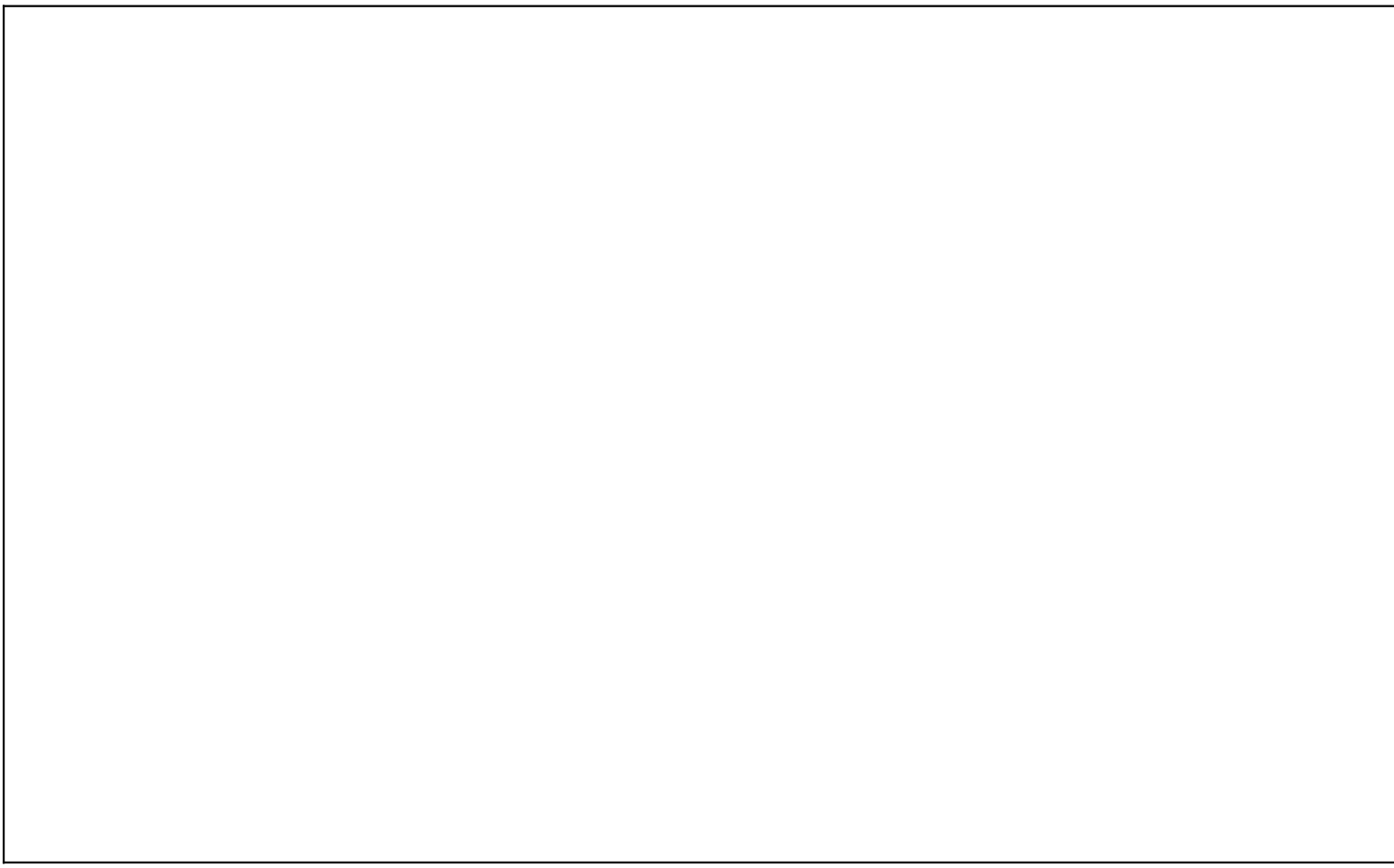
28.03

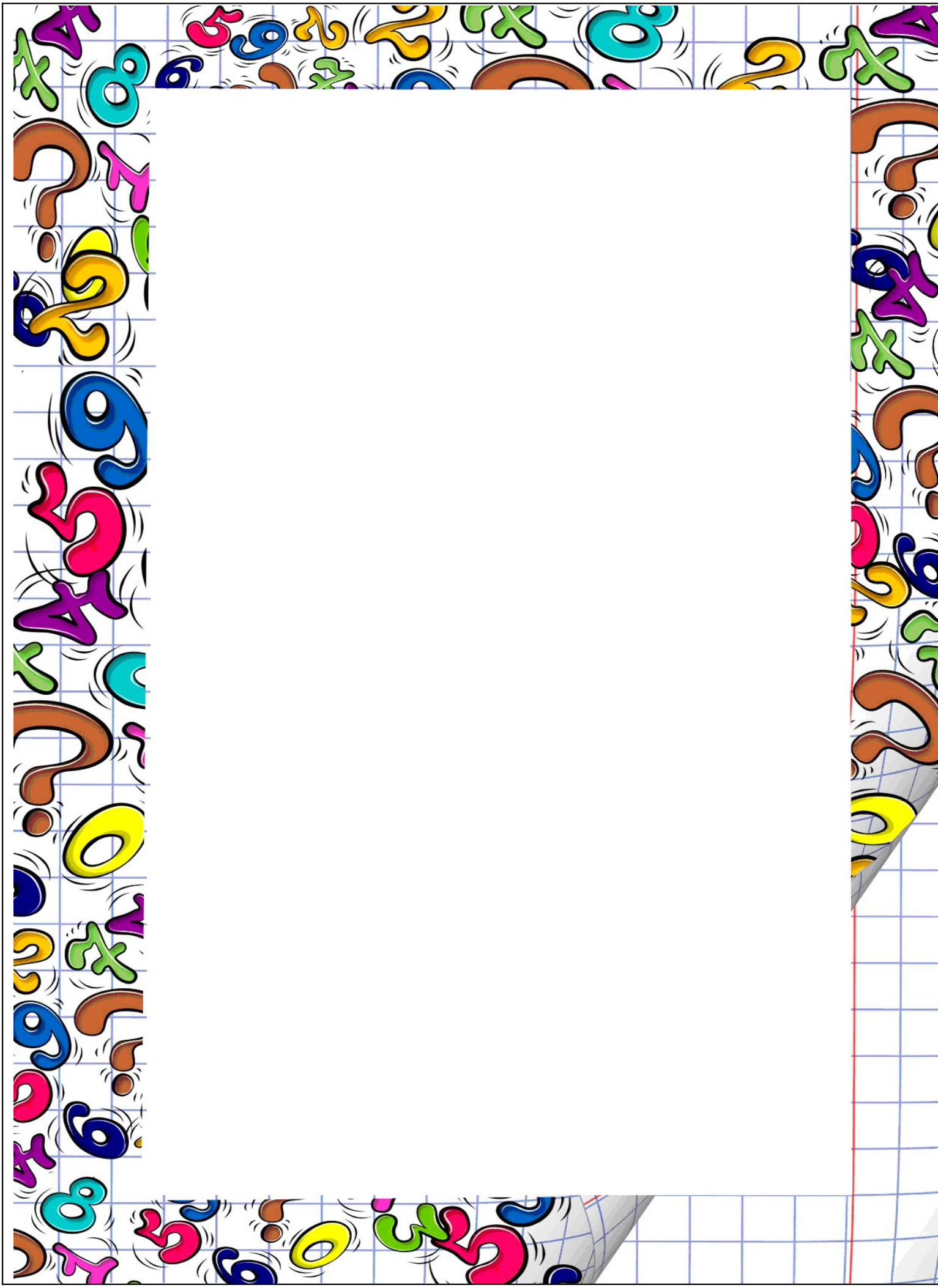
04.04

11.04

18.04







25.04

16.05

23.05

30.05